

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

**Мадатова Феруза**

*Ферганское профессиональное образовательное школа  
специализированное школа для лиц с ограниченными  
возможностями Мастер производственного обучения*

**Аннотация:** В статье рассматриваются и анализируются системы профессионального образования зарубежных стран. Выделены особенности и направления профессионального образования. Представлены основные виды и особенности программ профессионально-технических учебных заведений.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение за рубежом, образование, учеба, детский сад, игровые группы.

### ВВЕДЕНИЕ

Во многих странах мира профессия является основным звеном системы школы и образования. Заботу об этой организации берут на себя местные органы власти, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, религиозные и общественные организации, а также частные лица. Как правило, в большинстве стран есть стационарные и профессиональные школы, специализированные школы и детские площадки. Образовательная деятельность, целью которой является развитие детей и формирование навыков жизнедеятельности в обществе, осуществляется в соответствии с образовательными и воспитательными программами. Во всех странах существует система подготовки учителей (курсы, средние специальные школы, высшие учебные заведения). Каждая национальная система профессионального образования имеет свои особенности и передовой опыт[3].

Анализ и результаты. Государственная система профессионального образования в Болгарии сформировалась после Второй мировой войны. Существует государственная программа воспитания детей профессионального возраста. В профессиональных учебных заведениях большое внимание уделяется физическому воспитанию.

Система профессионального образования Болгарского государства характеризуется:

- широкая сеть профессиональных учебных заведений, наличие специальных стандартов на их проектирование и строительство;
- Система профессионального образования и подготовки учителей;
- признание профессионального образования частью системы народного образования, ее основным звеном;

- государственная программа воспитания детей в профессиональных учебных заведениях, подготовки их к профессии.

На современном этапе продолжается реформирование государственной системы профессионального образования, как и всей системы народного образования [6].

Uzoq vaqt davomida Buyuk Britaniyada kam ta'minlangan oilalar farzandlarini jamoatchilik nazorati bilan tekshirish muassasalari faoliyat yuritgan. Ayni paytda ular bolalarni tarbiyalashga tabaqalashtirilgan yondashuvni ta'minlaydigan zamonaviy tipdagi kasb-hunar ta'lim muassasalariga aylantirildi. Kasb-hunar ta'lim tizimining shakllanishi va rivojlanishi F. Froebel, M. Montessori, G. Steiner, J. Piaget, J. Bruner g'oyalari ta'sirida sodir bo'ldi. Mamlakatda ta'lim 5 yoshdan boshlanadigan maktabga borishdan oldin barcha bolalarni skrining tekshiruvidan o'tkazish uchun kasb-hunar ta'lim muassasalari yetarli emas. Ularning asosiy turlari - shahar va xususiy bolalar bog'chalari, bolalar bog'chalari sinflari, o'yin guruhlari, onalar va bolalar klublari va "imkoniyat" guruhlaridir. Ishning mazmuniga ko'ra, ularni uch guruhga birlashtirilishi mumkin

- специальные школы;

- детские сады и школы, являющиеся учреждениями интеллектуального развития детей и их подготовки к школе;

- игровые группы, клубы матери и ребенка, группы «возможности».

Учреждения профессионального образования в Китае очень большие (270 студентов и 60 преподавателей и сотрудников). Группы состоят из 25-26 детей, в основном 5% групп профессионального обучения работают круглосуточно, родители забирают детей по средам и субботам. Педагоги и их помощники должны быть разного возраста, уметь четко организовывать поведение детей, не тратить много времени на свободную деятельность, воспитывать привычку к порядку, прививать навыки коллективной жизни, усидчивости родителей, воспитателей и ответственности перед страной. воспитывать трудолюбие. Патриотическое воспитание является основой образовательного процесса. Большое внимание уделяется развитию музыкальных способностей.

В Германии традиция государственного профессионального образования является древнейшей. С 1957 года действует закон о бесплатном приеме в детские сады, 20% которых поддерживаются государством, 80% принадлежат церковным общинам, профсоюзам, немецкому Красному Кресту, молодежным службам и другим благотворительным организациям. Родители платят 50% алиментов, остальные расходы берет на себя владелец профессионального учебного заведения.

США. Развитие американской системы профессионального образования было направлено на увеличение средств, выделяемых на создание учреждений профессионального образования (прежде всего для детей из малообеспеченных семей). Реализация программы Head Start (1965 г.) оказала свое влияние. Если в

1965 г. детский сад посещали 10% трех- и четырехлетних детей, то в 1985 г. - 40%, а 5-6-летних - 96%. В настоящее время в США посещение профессиональных училищ является нормой подготовки к школе.

В каждом штате США действуют свои образовательные стандарты, и каждое учебное заведение работает по собственной учебной программе.

Заключение. Проблемы развития детского таланта в нашей стране волнуют не только педагогов и родителей. Слова Масари Ибуки, автора известных трудов о развитии способностей детей, основателя компании Sony, личного опыта обучения первых трех лет жизни ребенка развитию его умственных способностей, когда структура мозга активно развивается, ни один ребенок не рождается одаренным или слабым, хорошо учиться может каждый - все зависит от метода обучения, который должен быть гуманным и учитывать возможности, склонности и интересы ребенка, что в полной мере отражает особенности японской системы профессионального образования и обучения. и ясно описывает. Какими бы уникальными ни были национальные системы обучения и воспитания детей профессионального возраста, все они основаны на универсальных принципах и представляют собой единую и целостную систему профессионального образования и воспитания как общецивилизационное явление.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Bure R.S., Ostrovskaya L.F. O'qituvchi va bolalar. M., 2003 yil.
2. Yaponiyadagi bolalar bog'chasi: guruhdagi bolalarni rivojlantirish tajribasi. M., 1987 yil.
3. Masaru I. Uchdan keyin juda kech. M., 1991 yil.
4. Paramonova L.A., Protasova E.Yu. Chet elda kasb-hunar va boshlang'ich ta'lim: tarix va zamonaviylik. M., 2001 yil.
5. Chet elda pedagogika va xalq ta'limi. M., 1990 yil.
6. Kasb-hunar ta'lim muassasalari uchun zamonaviy ta'lim dasturlari / ed.T.I. Erofeeva. M., 2000 yil.
7. Sorokova M.G. Zamonaviy kasb-hunar ta'lim: AQSh, Germaniya, Yaponiya. M., 1998 yil.
8. Грезнева О. Ю. Научные школы (педагогический аспект). М. : ИТОиП РАО, 2003.
9. Стиль педагогической деятельности как характеристика научно-педагогической школы – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru))
10. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). ZAMONAVIY TA'LIMDA SMM SOHASINI XOZIRGI KUNDAGI O'RNI. Scientific Impulse, 2(21), 215-219.

11. Zokirov, S. I., Sobirov, M. N., Tursunov, H. K., & Sobirov, M. M. (2019). Development of a hybrid model of a thermophotogenerator and an empirical analysis of the dependence of the efficiency of a photocell on temperature. *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*, 15(3), 49-57.
12. Kamolovich, B. E., & Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI TECHNOLOGIYALARI DAVRIDA SOHA MUTAXASSISLIK FANI BO'YICHA IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH. *Scientific Impulse*, 2(18), 125-131.
13. Тураев, А. А., Хайдаров, Р. М., & Хожиев, Ж. Ж. (2015). Фотовольтаический эффект в диодном режиме включения полевого транзистора. *Молодой ученый*, (23), 40-43.
14. Mamayusupovich, H. R. (2023). OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF TECHNOLOGY. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(12).
15. Mamayusupovich, H. R. (2023). BO'LAJAK TECHNOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH JARAYONIDA ELKTRON DARSLIKLARNI QO'LLASHNING AHAMIYATI. *Наука и технологии*, 1(1).
16. Haydarov, R. (2022). TECHNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHISINING TECHNOLOGIK MADANIYATI. *Физико-технологического образование*, (3).
17. Mamayusupovich, H. R. (2022). Design of Educational Technologies in the Development of Professional Competences of Technology Teachers.
18. Хайдаров, Р. М. (2021). ТЕХНОЛОГИЯ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИСИНING КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1-Махсус сон), 273-277.
19. Hudaykulovna, M. F., & Qosimov, P. S. U. (2019). Formation of a Conscious Attitude to Study and Work, Ensuring Business Skills for Mental and Physical Development. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
20. Khudoikulovna, M. F. (2021). The role of heredity in the development of creativity. In *Euro-Asia Conferences (Vol. 4, No. 1, pp. 5-6)*.
21. Khudoikulovna, M. F. (2021, March). THINKING MOTIVES THAT ENCOURAGE STUDENTS TO BE CREATIVE. In *E-Conference Globe (pp. 65-66)*.
22. Мукумова, Ф. Х. (2021). МИЛЛИЙ ХУНАРМАНДЧИЛИК ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ИЖОДКОРЛИККА ҚИЗИҚТИРИШНИNG ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ: DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.77.73.052> Мукумова Феруза Худойкуловна Термиз давлат университети, технологик таълим кафедраси катта ўқитувчиси. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1-Махсус сон), 154-159.
23. Мукумова, Ф. Х. (2021). ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ: DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.83.90.053>

Мукумова Феруза Худайкуловна, Преподавательница Термезского государственного университета. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (1-Махсус сон), 150-153.

24. Mamayusupovich, H. R. (2024). Development Of Professional Competence Of Future Teachers Of Technology In The Process Of Extracurricular Activities. Progress Annals: Journal of Progressive Research, 2(1), 35-37.

25. Кучаров, С. А. (2021). TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHISINING TEXNOLOGIK MADANIYATI. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (1-Махсус сон), 116-118.

26. Tursunov, H. H., & Hoshimov, U. S. (2022). TA'LIM TIZIMIDA KO'ZI OJIZ O'QUVCHILARNI INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDA O'QITISH TEXNOLOGIYALAR. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 990-993.

27. Hamidullo o'g'li, T. H. (2022). HOZIRGI KUNNING DOLZARB IMKONIYATLARI. JAWS VA NVDA DASTURLARI. Scientific Impulse, 1(2), 535-537.

28. Горовик, А. А., & Турсунов, Х. Х. У. (2020). Применение средств визуальной разработки программ для обучения детей программированию на примере Scratch. Universum: технические науки, (8-1 (77)), 27-29.

29. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI AXBOROTLARNI QAYTA ISHLASHDA BULUTLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA CLOUD-ANDROID, ICLOUD-APPLE IMKONIYATLARI VA FARQLARI. Scientific Impulse, 2(20), 189-193.

30. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI TEXNOLOGIYADA UCH O'LCHAMLI DASTURLARNING IMKONIYATALARI. Scientific Impulse, 2(21), 220-224.