

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аскарова Фотима

*Ферганское профессиональное образовательное школа
специализированное школа для лиц с ограниченными
возможностями Учитель специального предмета*

Аннотация: *В рамках реформы сферы образования необходимо улучшить знания учащихся и адаптировать их к международным стандартам. В сотрудничестве с такими международными системами, как PISA, STEAM и PIRLS, речь идет о системе оценки знаний учащихся. В частности, представлены результаты PISA нашей страны в 2022 году.*

Ключевые слова: *PISA, STEAM, PIRLS, международная оценка, модернизация, правильная позиция, конкурентоспособный персонал.*

ВВЕДЕНИЕ

Образовательные показатели имеют особое значение в оценке человеческого развития. Через образование человек получает возможность выбрать правильную позицию по отношению к здоровому образу жизни, приобщиться к этому процессу на протяжении всей жизни, гибко осваивать технологии.

Образовательная политика – это государственная деятельность, направленная на обеспечение эффективного функционирования системы образования. Основными задачами системы образования являются развитие человеческого капитала, необходимого для модернизации страны и тем самым повышения международной конкурентоспособности Республики Узбекистан, подготовка современных мыслящих и конкурентоспособных кадров, вовлечение образованных людей в жизнь страны. общество и эффективная работа.

Обучаясь в школе, человек должен приобрести минимальные знания и навыки, необходимые для жизни. Структурные и содержательные изменения в образовании направлены, прежде всего, на реализацию учащегося и ориентированного на результат образования. Политические, экономические и социальные изменения, происходящие в мире, требуют реализации конкретных целей. Международные оценочные исследования рассматриваются как инструмент образовательной политики страны.

Программа международной оценки учащихся (PISA) — тест, оценивающий функциональную грамотность и способность применять знания у школьников в разных странах мира. Он проводится один раз в три года. В тесте принимают участие 15-летние подростки. Он был разработан в 1997 году и впервые запущен в эксплуатацию в 2000 году. Тест организован Организацией

экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Консорциум возглавляет Австралийский совет по исследованиям в области образования (ACER) при активной поддержке Национального института измерений в образовании Нидерландов (CITO), Службы образовательного тестирования США (ETS) и Национального института исследований в области образования (NIER). Япония; Вестат США (WESTAT) и другие влиятельные организации в мире образования.

PIRLS (англ. Progress in International Reading Literacy Study) — это международная система оценки, которая оценивает качество чтения и уровень понимания учащихся начальной школы в разных странах.

Опрос проводится периодически – раз в пять лет, и до сих пор проводился пять раз: в 2001, 2006, 2011, 2016 и 2021 годах.

PIRLS позволяет принимать обоснованные решения для улучшения обучения чтению. Государства используют PIRLS для:

- мониторинг тенденций достижений на уровне системы образования в глобальном масштабе;
- отслеживать влияние новой или пересмотренной политики в области образования;
- выявление слабых мест образования и проведение образовательной реформы;
- Улучшение преподавания и обучения посредством исследований и анализа данных PIRLS;
- проведение соответствующей работы, такой как мониторинг справедливости или оценка учащихся в дополнительных классах;
- научиться читать и преподавать.

Steam (с английского — «пар») — онлайн-сервис цифрового распространения компьютерных игр и программ, разрабатываемый и поддерживаемый компанией Valve. Steam служит техническим инструментом защиты авторских прав, платформой для многопользовательских игр и потокового вещания, а также социальной сетью для геймеров. Программный клиент Steam также обеспечивает установку игр и регулярные обновления, облачное хранилище игр, а также текстовую и голосовую связь между игроками.

На начало 2021 года в Steam было продано более 50 тысяч игр, и ежегодно это число увеличивается на 8-10 тысяч игр [3]. В 2020 году количество активных пользователей, воспользовавшихся сервисом хотя бы раз в месяц, превысило 120,4 млн[4].

С 2016 года утверждается премия Steam Awards в области компьютерных игр, в рамках которой лауреаты выбираются путем голосования среди пользователей сервиса цифровой дистрибуции.

Области STEAM — это наука, технология, инженерия, искусство и математика. STEAM предназначен для интеграции STEM с искусством в различные смежные академические дисциплины. Эти программы учат студентов внедрять инновации, критически мыслить и использовать инженерное дело или технологии в творческих проектах или творческих подходах к реальным проблемам, опираясь на знания учащихся в области математики и естественных наук. Программы STEAM включают искусство в учебную программу STEM, поощряя творческие решения, основанные на принципах мышления и дизайна[6].

Политика в области образования в Узбекистане имеет четко определенные стратегические цели. Образование и обучение составляют основу устойчивого развития государства и общества. Наша страна стремится создать необходимые условия для глубокого совершенствования этих направлений и полноценной организации образовательного процесса.

Основные цели и направления разработки концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года являются теоретической основой коренной реформы системы образования. В основном это включает в себя:

- В 2019-2021 годах создание «Президентских школ» по специализации STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в каждом регионе нашей страны;

- PISA (Program for International Student Assessment), организация международных исследований в области оценки качества образования в системе государственного образования, направленных на оценку уровня грамотности учащихся в области чтения, математики и естественных наук. оценка качества образования;

- обеспечить регулярное участие Республики Узбекистан в международных программах и исследованиях по оценке качества образования (PISA, STEAM, PIRLS и др.) по оценке уровня знаний обучающихся в системе народного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам первой международной оценки образовательных достижений своих школьников по математике, чтению и естественнонаучной грамотности (PISA) Узбекистан вошел в последнюю десятку. Исследования показали, что на навыки учащихся влияют социально-экономический статус и продовольственная безопасность семьи. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) объявила результаты PISA, международной программы оценки успеваемости учащихся за 2022 год. В исследовании приняли участие более 690 000 15-летних школьников из 81 страны и территории. Некоторые страны, такие как Узбекистан, Камбоджа, Сальвадор, Ямайка, Монголия и Палестина, приняли в нем участие впервые.

В исследовании 2022 года основное внимание уделялось математической грамотности. Исследование включало тесты на грамотность чтения и научную грамотность. Средний балл стран-участниц: 472 балла по математической грамотности, 476 баллов по чтению, 485 баллов по естественной и научной грамотности [1].

В исследовании приняли участие более 7200 учащихся из 202 школ Узбекистана. Страна оказалась в первой десятке по всем трем направлениям: по математической грамотности – 364 балла (средний результат стран-участниц исследования – 472 балла), по читательской грамотности – 336 баллов (476 баллов), по естественнонаучной грамотности – 355. баллы (485 баллов). Согласно концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года, к 2030 году Узбекистан планирует войти в топ-30 стран по результатам PISA.

В исследовании выделено 6 уровней владения языком в каждой области грамотности, второй из которых — базовые навыки, необходимые для решения простых бытовых задач.

В целом, более 60% учащихся не достигли даже минимального уровня (уровень 2) во всех трех областях грамотности (чтение, математика и естествознание).

Наиболее преуспевающие по математике в Узбекистане учащиеся (наихудшие 20 процентов социально-экономического статуса по международным стандартам) из таких стран, как Сингапур (487 баллов), Япония (450 баллов) и Эстония (427 баллов). лучшие результаты (386 баллов), чем у их ныне живущих студентов (входящих в верхние 20 процентов социально-экономического статуса по международным стандартам).

Образование более «консервативно» с точки зрения реформирования отрасли, оно объективно готовит кадры и воспитывает человека к будущей жизни. Чтобы подготовить новое поколение к жизни, университетам требуются высококвалифицированные специалисты или квалифицированные абитуриенты. Необходимо успешное освоение школьных, все более сложных образовательных программ, развитие способностей детей в дошкольных образовательных учреждениях и их качественная подготовка. Процесс приобретения знаний – сложный процесс, требующий нескольких важных непрерывных состояний. На основе этой международной системы оценок объединяются универсальные, общие взгляды людей на природную среду. Ведь развивая естественную грамотность учащихся, мы можем использовать имеющиеся у нас знания, нестабильную окружающую среду и здоровье человека, научные и образовательные достижения на пути развития человечества и природы. Для этого нам важно совершенствовать систему образования, развивать человеческий капитал, участвовать в международных исследованиях и т.д. Проблема со способностью использовать научные знания

остается и во взрослом возрасте. Не только школьникам, но и многим взрослым, несмотря на наличие высшего образования, ученых степеней и званий, не хватает самого главного навыка – умения работать с информацией. Если образовательные программы как в средних школах, так и в университетах не столкнутся с этой проблемой в ближайшем будущем, наша страна продолжит терять свои позиции в образовании и во всех других сферах.

В заключение следует отметить, что в целях повышения качества образования, образовательной системы, образовательной среды, организации образования, критического и творческого мышления, организации образования в нашей стране необходимо уделять внимание получению комплексной научной и достоверной информации. Умение применять полученные знания в жизни свидетельствует о внимании родителей к воспитанию своих детей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://www.gazeta.uz/oz/2023/12/06/pisa/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-sistema-otsenki-v-uzbekistane>
3. Ta'lim sifatining xalqaro tadqiqoti PISA, Siktyvkar, 2019
4. PISA-2022 test jarayonini boshlash bo'yicha xalqaro konferensiya O'zbekiston. 04/11/2022.
5. Tursunov, H. H., & Hoshimov, U. S. (2022). TA'LIM TIZIMIDA KO'ZI OJIZ O'QUVCHILARNI INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDA O'QITISH TEXNOLOGIYALAR. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 990-993.
6. Hamidullo o'g'li, T. H. (2022). HOZIRGI KUNNING DOLZARB IMKONIYATLARI. JAWS VA NVDA DASTURLARI. Scientific Impulse, 1(2), 535-537.
7. Горовик, А. А., & Турсунов, Х. Х. У. (2020). Применение средств визуальной разработки программ для обучения детей программированию на примере Scratch. Universum: технические науки, (8-1 (77)), 27-29.
8. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI AXBOROTLARNI QAYTA ISHLASHDA BULUTLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA CLOUD-ANDROID, ICLOUD-APPLE IMKONIYATLARI VA FARQLARI. Scientific Impulse, 2(20), 189-193.
9. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI TEXNOLOGIYADA UCH O'LCHAMLI
10. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). ZAMONAVIY TA'LIMDA SMM SOHASINI XOZIRGI KUNDAGI O'RNI. Scientific Impulse, 2(21), 215-219.
11. Zokirov, S. I., Sobirov, M. N., Tursunov, H. K., & Sobirov, M. M. (2019). Development of a hybrid model of a thermophotogenerator and an empirical analysis of the dependence of the efficiency of a photocell on temperature. Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 15(3), 49-57.

12.Kamolovich, B. E., & Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI TEXNOLOGIYALARI DAVRIDA SOHA MUTAXASSISLIK FANI BO'YICHA IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH. *Scientific Impulse*, 2(18), 125-131.

13.Тураев, А. А., Хайдаров, Р. М., & Хожиев, Ж. Ж. (2015). Фотовольтаический эффект в диодном режиме включения полевого транзистора. *Молодой ученый*, (23), 40-43.

14.Mamayusupovich, H. R. (2023). OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF TECHNOLOGY. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(12).

15.Mamayusupovich, H. R. (2023). BO'LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH JARAYONIDA ELKTRON DARSLIKLARNI QO'LLASHNING AHAMIYATI. *Наука и технологии*, 1(1).

16. Haydarov, R. (2022). TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHISINING TEXNOLOGIK MADANIYATI. *Физико-технологического образование*, (3).

17.Mamayusupovich, H. R. (2022). Design of Educational Technologies in the Development of Professional Competences of Technology Teachers.

18.Хайдаров, Р. М. (2021). ТЕХНОЛОГИЯ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИСИНING КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1-Махсус сон), 273-277.

19.Hudaykulovna, M. F., & Qosimov, P. S. U. (2019). Formation of a Conscious Attitude to Study and Work, Ensuring Business Skills for Mental and Physical Development. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).

20.Khudoikulovna, M. F. (2021). The role of heredity in the development of creativity. In *Euro-Asia Conferences (Vol. 4, No. 1, pp. 5-6)*.

21.Khudoikulovna, M. F. (2021, March). THINKING MOTIVES THAT ENCOURAGE STUDENTS TO BE CREATIVE. In *E-Conference Globe (pp. 65-66)*.

22.Мукумова, Ф. Х. (2021). МИЛЛИЙ ХУНАРМАНДЧИЛИК ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ИЖОДКОРЛИККА ҚИЗИҚТИРИШНИING ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ: DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.77.73.052> Мукумова Феруза Худойкуловна Термиз давлат университети, технологик таълим кафедраси катта ўқитувчиси. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1-Махсус сон), 154-159.

23.Мукумова, Ф. Х. (2021). ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ: DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.83.90.053> Мукумова Феруза Худайкуловна, Преподавательница Термезского государственного университета. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1-Махсус сон), 150-153.

24. Mamayusupovich, H. R. (2024). Development Of Professional Competence Of Future Teachers Of Technology In The Process Of Extracurricular Activities. Progress Annals: Journal of Progressive Research, 2(1), 35-37.

DASTURLARNING IMKONIYATALARI. Scientific Impulse, 2(21), 220-224.

25. Кучаров, С. А. (2021). TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHISINING TEXNOLOGIK MADANIYATI. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (1-Махсус сон), 116-118.