

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Байназарова Нилуфар Хикматуллаевна

*ЧГПУ факультет Искусствоведение, тьютор E-mail:
baynazarovanilufar5@gmail.com*

Аннотация: *В статье подчеркивается необходимость современных изменений на рынке образовательных услуг в стране, новых инновационных технологий. Анализируется понятие «образовательный кластер» и определяется роль высшего образования в нем. Сделан вывод, что развитие кластерной системы общего образования как инновационного механизма управления обеспечит эффективность деятельности каждого входящего в нее образовательного учреждения. Выявлены основные проблемы формирования образовательных кластеров: пути их решения, также рассматривается формирование инновационных исследовательских платформ «школа-лаборатория», которые обеспечивают связь между образовательным процессом и практикой в области изобразительного искусства.*

Ключевые слова: *образовательный кластер, школа-лаборатория, инновации, изобразительное искусство, педагогическая технология.*

Все социально-экономические изменения, которые происходят сейчас во всем мире требует от профессионалов владения навыками самостоятельности и скорости принятия творческих решений. Соединение науки и образования с производством обеспечивает прогресс во всех областях. Зарубежный опыт применения этой системы в странах развитого мира является точным тому подтверждением. В этой связи закономерно, что интеграция науки, образования и производства является важной и актуальной задачей. Это само по себе открывает путь к инновационному кластеру.

В качестве наиболее серьезных инновационных проектов, реализованных в системе образования, можно указать работу, связанную с организацией занятий на основе педагогических технологий и интерактивных методов. К сожалению, мы не можем указать другие крупные инновационные процессы в системе образования, классифицированные по направлению деятельности, описанию вносимых изменений и источнику возникновения.

Фактически вся система непрерывного образования в нашей республике идет к общей цели, интеграции, внедрении инновационных идей на основе зарубежного опыта. Такой новый механизм в сфере образования стало жизненной необходимостью, при которой осуществляется как взаимный контроль между видами образования, так и обеспечение как конкуренции, так и удовлетворения интересов. В настоящее время разработанная кластерная

модель рассматривается как решение вышеуказанных проблем. Кластерное образование – относительно новое направление в профессиональной педагогике, его внедрение в образовательный процесс требует выявления педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста.

Другими словами, мы являемся экспертами в первую очередь для будущего, то есть квалифицированный, обладающий высокими профессиональными навыками для предоставления качественного образования студентам нам нужно подготовить учителя. Так что, без сомнения, с помощью устаревших педагогических методов невозможно получить новое образование. В соответствии со временем в учебном процессе, новые инновационные технологии очень необходимы.

В этом процессе кластерный подход является развитием системы общего образования. Каждое образовательное учреждение входит в него как инновационный механизм управления позволяет обеспечить эффективность деятельности.

По мнению наших экспертов, «Кластер педагогического образования – это удовлетворение потребности в конкурентоспособных педагогических кадрах, отдельных субъектов, имеющих равные права и находящихся в неотъемлемых отношениях друг с другом, который усиливает интеграцию технологий и человеческих ресурсов».

Чирчикский государственный педагогический университет стремится создать научно-теоретическую основу этого инновационного кластера педагогического образования и разработать механизмы его реализации. Регулирование рынка труда в соответствии с потребностями территории, где создается образовательный кластер, является основной задачей кластерного сотрудничества.

Из-за отсутствия централизованного разделения труда между государством, работодателем и выпускниками механизм занятости в отраслях и секторах плохо работает и выпускник скитается по заведениям в поисках работы.

В качестве перспективной формы интеграции можно стимулировать участие работодателя в образовательном процессе путем создания образовательного кластера и его реализации. Высшее образование республики решает приоритетную задачу подготовки квалифицированных педагогов, конкурентоспособных на рынке труда, знающих, ответственных, хорошо разбирающихся в своей профессии и ориентированных на соответствующие сферы деятельности, способных эффективно работать на уровне мировых стандартов. по своей специальности. Это требует нового подхода к системе образования. В современной педагогике одной из главных целей образования является радикальное реформирование системы непрерывного образования,

добиться повышения качества образования во всех его частях, найти подходящие, нестандартные методы его решения.

По сути, образование для поднятия социально-экономического потенциала в нашей республике обеспечить преемственность в системе кластера педагогического образования в достижении регулярного удовлетворения важность потребностей возрастает с каждым днем. Одной из задач кластера педагогического образования, основанного на принципе преемственности, является социальная защита учителей. Исследование проблем связано с постановкой повестки дня проблем, связанных с повышением авторитета учителя в обществе.

В качестве основного стратегического направления Чирчикского государственного педагогического университета указано повысить статус и положение педагогической профессии в обществе, подготовить талантливых студентов к профессии педагога, начать грамотный отбор как условие обеспечения правопреемства.

В целях совершенствования инфраструктуры педагогического образования «Практическое применение модели инновационного кластера» было выбрано темой исследования кафедры изобразительного искусства. На кафедре планируется реализовать несколько научно-исследовательских, информационно-аналитических, научно-методических и экспериментально-инновационных проектов на базе проекта кластера педагогического образования.

Для интегрирования процесса обучения с практикой:

- умение применять полученные в аудитории знания на практике, формирование учительских и педагогических навыков;
- выявить талантливых учащихся, повысить эффективность образовательного процесса.

Использование своих творческих и интеллектуальных возможностей в поиске решений актуальных вопросов является основной задачей профессорско-преподавателей, докторантов, магистрантов и бакалавров, ведущих научно-исследовательскую деятельность на кафедре.

При сотрудничестве со школой:

- внедрение системы непрерывного образования основано на существующих условиях;
- разработка практических предложений, научные новости, инновационные образовательные проекты в сфере изобразительного искусства;
- внедрение ведения школьной нормативной документации для студентов совместно с квалифицированными педагогами общеобразовательных школ и заместителями директоров по воспитательной работе, организация регулярных семинаров;

- наладить взаимный обмен опытом студентов и школы через деятельность «Школа-лаборатория»;

- работа с одаренными старшеклассниками. Четкая цель – добиться качества и эффективности в образовании путем создания сообщества талантливых студентов, желающих изучать изобразительное искусство и черчение, желающих продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Таким образом, реализация кластерного подхода к образованию в системе укрепляет преемственность и связь, интеграционные процессы между видами образования. Такие современные педагогические технологии и инновации важны не только для того, чтобы дать каждому ученику определенные знания, но и создать условия для повышения активности учащихся в обучении.

Кроме того, использование новых технологий через кластерное обучение развивает разнообразие форм творческой деятельности – вызывает повышение интересов их к изобразительному искусству и имеет важное значение для формирования личности ребенка.

Кластерный подход в изобразительном образовании – научно обосновывается в зарубежных и научных республиканских журналах. научные статьи и диссертации, преподавателей кафедры, результаты научно-исследовательской деятельности студентов публикуются в журналах. Это обеспечивает оптимизацию образовательных возможностей кластера в изобразительном искусстве.

Если кластерный подход в изобразительном образовании апробирован в образовательном процессе и применяется на практике, это обеспечивает эффективность образования с точки зрения качества решения поставленных задач, формирования образовательного направления.

Обобщены проведенные исследования и подготовлены научно-методические рекомендации по организации деятельности кластерного подхода в изобразительном образовании и внедрению разработанных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем// Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24–26 окт. 2006 г.): в 2 ч. /БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород:Издательство БелГУ, 2006. Ч. 1. С. 24–29;
2. Беспалова Л. Что такое кластер? URL: <http://siok.rightside.ru/siok/> 2009-12-01-06-24-41.Загл. с экрана;

3. Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». – 2007. Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm;
4. Лагуткин А.В., Грудцына Л.Ю. Инновации в образовании и формирование кластерной системы высшего образования в России // Экономика и право. – XXI век. – 2014. – №2;
5. Мухамедов Ғ.И., Хўжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф (илмий рисола). // -Т.: “ЎзМУ”. 2019.
6. Мухамедов Ғ.И. “Таълим тизими вилоят салоҳиятига мос эмас... Нега?”, “Тошкент ҳақиқати” газетаси 2020 йил 19 февраль №15 (13276);
7. Иванова С.А. Кластерная система высшего образования: инновационный подход // Евразийская адвокатура -2014. -№4 (11) - С.70-74.
8. Султанов Х.Э. Тасвирий санъат машғулотида талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш // Замонавий таълим / №11, -2016.: -61 б.;
9. Иванова С.А. Кластерная система высшего образования: инновационный подход / Евразийская адвокатура -2014. -№4 (11) - С.70-74.
10. Султанов Х. Э., Худайбердиев П. У., Собиров С. Т. Непрерывное образование в Узбекистане как требование времени // Педагогика «Молодой учёный» . № 4 (138) . Январь, 2017.-с. 388.